



Экзамен №1 по русскому языку

для поступающих в 10 класс

Вариант 3

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль. Этот процесс называется опреснением и может осуществляться разными способами. Чаще всего применяется кипячение воды, при котором вода начинает подниматься вверх в виде пара, а соль остаётся внизу, после чего пар охлаждается и, конденсируясь, превращается в чистую воду.

- 1) В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль с помощью фильтрации и аэрации.
- 2) В местностях с особенно жёсткой водой для удаления некоторых растворённых в ней солей иногда используют химическую обработку, и только после этого вода поступает в трубы для бытовых нужд.
- 3) Там, где запасы пресной воды невелики, используют морскую воду, опресняя воду при кипячении, когда она в виде пара поднимается вверх, а соль остаётся внизу; пар, конденсируясь, превращается в чистую воду.
- 4) Там, где запасы морской воды велики, для опреснения морской воды строят специальные опреснительные станции, которые позволяют получить из солёной воды пресную.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом (б) предложении текста? Выпишите это слово.

(1)В современной публицистике меняется понятие «адресат». (2)В прежней публицистике адресат – это чаще всего однородная масса. (3)Сегодня «адресат» – это люди с разными интересами, информационными запросами и взглядами. (4)Отсюда тактика учёта особенностей адресата становится значительно разнообразной во всех жанрах публицистики. (5)В частности, при сообщении новостей автор, с одной стороны, стремится учитывать информационные запросы своей аудитории и соответствовать им, с другой – в надежде быть правильно понятым учитывает степень осведомлённости читателей, направленность их информационных интересов, стремится привлечь интерес к сообщению. (б) <...>, учёт адресата проявляется не только в аналитических материалах, но и в информационных.

Например

Таким образом

Скорее всего

Кроме того

Однако

3. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

В первой половине дня Сенька кое-как ещё держал себя в руках, но, когда после небольшого перерыва самолеты стали заходить не только со стороны солнца, а сразу со всех четырёх сторон, он почувствовал, что больше не может. (В. Некрасов)

4. Из предложения выпишите грамматическую основу:

После ужина Анфиса молча принялась убирать со стола. (А. Иванов)

Прочитайте текст.

(1)Области, где часты землетрясения, охватывают земной шар как бы двумя поясами. (2)Один тянется с востока на запад и начинается, условно говоря, у Зондских островов, а заканчивается на Панамском перешейке. (3)Второй пояс – тихоокеанский – охватывает Японию и идёт через горы Калифорнии, Перу, Чили и далее – к Огненной земле, в Антарктиду. (4)Случайны ли эти пояса? (5)Нет. (6)Дело в том, что они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.

5. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) землетрясения часты (предложение 1)

2) один тянется (предложение 2)

3) второй охватывает Японию (предложение 3)

4) пояса случайны (предложение 4)

5) отражают (предложение 6)

6. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

Над полем высоко в небе, (1) словно серебряные колокольчики, (2) звенели жаворонки. В лесу заливались пеночки, (3) зяблики, (4) соловьи... Всех птенцов и не перечесть. У некоторых птиц и голоса-то для пения нет, (5) но и они тоже от других не отстают, (6) стараются кто как умеет. (Скребицкий Г.)

7. Укажите предложение, не являющееся сложносочинённым (знаки препинания не расставлены).

1) Через неделю Никита выдержал вступительный экзамен и поступил во второй класс. (Толстой А.Н.)

2) В два ясных дня согнало с берегов весь снег и Угрюм-река синела под солнцем холодным блеском. (Шишков В.)

3) Хутор уже почти догорел и только несколько огоньков слабо мерцало в сумраке на самом краю поля. (Быков В.)

4) Высокая многолетняя пальма была сломана волной и её большую и прекрасную зелёную голову унесла вода. (Гроссман В.)

8. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.

2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.

3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.

4) Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.

9. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.

1) **Когда** Василий и Кузьма пришли, тётка Наталья спала и не услышала их. (Распутин В.)

2) Кособокость деду Гордею, видно, мешала не сильно, **потому что** бегал он по-прежнему бодро. (Распутин В.)

3) Там, **где** когда-то были густые вишнёвые сады, теперь торчал обгорелый чёрный кустарник. (Алексеев М.)

4) Наконец запах оказался таким сильным, **что** дальше идти уже невозможно. (Троепольский Г.)

10. Укажите предложение с обстоятельственным придаточным СЛЕДСТВИЯ.

- 1) Сивко нахмурился, машинально покосил глазом на небосклон, туда, где обычно появлялись самолёты, заходившие на посадку. (И. Сыроваткин)
- 2) Вода была совершенно гладкой, так что каждый кустик того берега в ней отражался. (М. Осоргин)
- 3) Лёд, когда Павел шёл к острову, тихонько иногда потрескивал. (А. Иванов)
- 4) Сколько Иван ни прибавлял шагу, расстояние между преследуемым и им ничуть не сокращалось. (М. Булгаков)

11. Определите тип подчинения в многочленном сложноподчинённом предложении.

Через минуту наступила такая тишина, что слышно стало, как сопит в коляске Сонечка. (Рубина Д.)

- 1) последовательное подчинение
- 2) параллельное подчинение
- 3) однородное подчинение
- 4) параллельное и последовательное подчинение

12. Укажите бессоюзное сложное предложение.

- 1) Неподалеку от моста, перекинутого через бурливый и грязный горный поток, выбегала из-под земли, в тени кривых дубов и густого орешника, говорливая, холодная струйка воды. (Куприн А.)
- 2) Собака тотчас же поплыла назад, выставив наружу только одну морду со всплывшими вверх ушами, громко и обиженно фыркая. (Куприн А.)
- 3) Неделю Ив лежала на диване, завернувшись в плед, попеременно то читая произведения малоизвестных авторов эпохи Ренессанса, то сочиняя длинную лирическую поэму. (Андропова Л.)
- 4) Широко открыв рот, нырлящик тяжело дышал, глаза его были расширены.

13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны. (Паустовский К.)

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

14. Укажите верную характеристику предложения:

Правила морской подготовки не предполагают, что можно научить человека рулить прямо на рабочем месте, но Лёша научился. (Князев Л.)

1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью.

3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью.

4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными.

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Я понял (1) что (2) если бы вы захотели (3) то могли бы сделать меня (4) самым счастливым человеком в мире. (Куприн А.И.)

16. Замените словосочетание «речь без смысла», построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

17. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) БЕЗВЕТРЕННЫЙ – в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов –ОНН-/-ЕНН-, пишется НН.

2) ПОМНИШЬ – на конце глагола 2-го лица после шипящего пишется буква Ъ.

3) ПРИБЕЖАТЬ – в слове пишется приставка ПРИ-, потому что она имеет значение «неполное действие».

4) СКОЛЬЗКИЙ – в качественном прилагательном, имеющем краткую форму, пишется суффикс –К-.

5) ПОСЕЯЛИ – в глаголах прошедшего времени правописание гласной перед суффиксом –Л- зависит от спряжения.

18. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) То, что он тюфяк, было написано у него на лице, угадывалось в его медленных, вялых движениях, звучало в глуховатом голосе.
- 2) Его же звали просто Вася, и это имя не подходило для рыцаря.
- 3) Этот лёд, зеркальный и тонкий, манит к себе.
- 4) Он кричал для того, чтобы заглушить свой страх.
- 5) На другой день в актовом зале состоялась общая линейка.

19. Выполните лексический анализ слова. Замените разговорное слово ПРОХУДИЛАСЬ из приведённого ниже текста стилистически нейтральным синонимом. Напишите один из этих синонимов.

Целый год до его приезда дом простоял заколоченный. Его поливали дожди, на крыше лежал снег, и никто его не счищал, поэтому крыша, и так уже давно не крашенная, во многих местах ПРОХУДИЛАСЬ и проржавела. (В. Железников)

20. В предложениях 15–17 найдите фразеологизм со значением «от одного к другому». Выпишите этот фразеологизм.

(15)Миха стойчески принял свою дозу, открыл портфель, достал платок, чтобы стереть кровь, и тут из портфеля высунулся котёнок. (16)Котёнка отобрали и стали перекидывать из рук в руки. (17)Появившийся в этот момент Илья – самый высокий в классе! – поймал котёнка над головами волейболистов, и прозвеневший звонок прервал это интересное занятие.

(Л. Улицкая)

Ответы:

№	Ответ	Балл
1	3	5
2	Таким образом	5
3	4	5
4	Анфиса принялась убирать/ Анфиса убирать принялась/ принялась убирать Анфиса/ принялась Анфиса убирать/ убирать принялась Анфиса/ убирать Анфиса принялась	5
5	1, 4	5
6	5	5
7	1	5
8	3	5

9	3	5
10	2	5
11	1/ последовательное подчинение	5
12	4	5
13	2	5
14	2	5
15	1, 3	5
16	бессмысленная речь	5
17	1, 2, 4	5
18	1, 3	5
19	продырявилась/ прогнила	5
20	из рук в руки	5