



Экзамен №1 по русскому языку

для поступающих в 10 класс

Вариант 1

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Уже в настоящее время человечество остро ощущает недостаток пресной воды, и с каждым годом проблема обеспечения водой приобретает всё большую остроту: ведь общее потребление воды в мире в тысячу раз превышает использование всех остальных ресурсов вместе взятых. Для утоления «водного голода» жителей нашей планеты существуют различные пути. Один из наиболее эффективных - опреснение солёных вод Мирового океана, тем более что большие площади засушливых и малообводнённых территорий примыкают к его берегам.

1) Опреснение морских вод - это один из самых эффективных путей решения проблемы острой нехватки пресной воды, поэтому в настоящее время человечеству известно не менее тридцати способов решения этой сложной задачи.

2) Уже сегодня человечество остро ощущает недостаток пресной воды, и с каждым годом проблема обеспечения водой приобретает всё большую остроту, так как общее потребление воды в мире всё время возрастает.

3) Для решения одной из острых проблем человечества - нехватки пресной воды - существуют различные пути, самым эффективным и целесообразным из которых является опреснение солёных вод Мирового океана.

4) Большие площади засушливых и малообводнённых территорий примыкают к берегам Мирового океана, поэтому жители, населяющие эти территории, ощущают острую нехватку пресной воды.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Выпишите это слово.

(1) Западная Европа - один из наиболее густонаселённых регионов мира со средней плотностью населения свыше 100 человек на 1 кв. км. (2) При этом размещение населения в нём прежде всего определяется географией городов. (3) Уровень урбанизации здесь один из самых высоких в мире: в среднем в городах живёт 74%, а в некоторых странах даже 90% всего населения. (4) Общее число городов измеряется многими тысячами, а сеть их очень густая. (5) Постепенно, на протяжении тысячелетий, сложился западноевропейский тип города, корни которого восходят к временам Римской империи и Средневековья. (6) <...> многие старые западноевропейские города пользуются широкой, часто всемирной известностью.

Тем не менее

Вследствие этого

Однако

Потому что

Зато

3. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Зная, чем можно досадить директору, Сашка Бобырь здорово наловчился ловить больших зелёных мух, которые залетали иногда к нам в класс и, стучаясь о стекла, жужжали, как шмели.
(В. Беляев)

4. Из предложения выпишите грамматическую основу:

После вчерашнего небольшого шторма вода сегодня была особенно мутной. (Г. Голубев)

Прочитайте текст.

(1)В эпоху великих географических открытий и бурного развития картографии работа картографа очень ценилась. (2)Даже происхождение названия Америка свидетельствует о том, сколь весомо было слово картографа. (3)Один из них, Вальдзмюллер, по ошибке приписал открытие Америки не Христофору Колумбу, а другому мореплавателю - Америго Веспуччи. (4)Ошибся, что поделаешь, и об этом многие знали, однако название навсегда осталось.

5. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) работа очень ценилась (предложение 1)

2) происхождение свидетельствует (предложение 2)

3) слово весомо (предложение 2)

4) Вальдзмюллер приписал (предложение 3)

5) многие знали (предложение 4)

6. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

В этих безлюдных зеленых переулках асфальт встречался редко, (1) зато было много дощатых тротуаров. Я с тех пор навсегда запомнил, (2) как хорошо пружинят доски под колесами. Иногда, (3) правда, (4) колеса проваливались в щели, (5) но Серёжка легко их выдергивал и вёз меня дальше...(Крапивин В.)

7. Укажите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Болотная овсянка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке. (Пришвин М.)
- 2) Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню. (Вересаев В.)
- 3) В Павловском было большое смятение и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира. (Тынянов Ю.)
- 4) Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче. (Тынянов Ю.)

8. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
- 2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.
- 3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
- 4) Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.

9. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.

- 1) Ребята понимали, **что** у Яшки с Алькой есть какая-то тайна. (Сидоров В.)
- 2) По голосу бойца Шахаев понял, **что** Мальцев чем-то сильно взволнован. (Алексеев М.)
- 3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и ещё чем-то необъяснимо милым и сладким, **что** рождает степная зорька. (Алексеев М.)
- 4) Тимофей был доволен, **что**, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)

10. Укажите предложение, в котором придаточное не имеет значения ЦЕЛИ.

- 1) А баянист знай себе играет одну песню за другой, чтобы молодёжь не скучала. (Г. Володин)
- 2) Я ему сказала, чтобы он три дня не приходил и даже во дворе не смотрел на меня. (В. Осеева)

3) Мой друг Красноперов ехал во Францию, чтобы поработать над архивами Бунина. (С. Довлатов)

4) Колька стоял в сторонке, дожидаясь отца, чтобы передать ему пачку махорки. (В. Астафьев)

11. Определите тип подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

И в тот день, когда граф уже ушёл, Александр старался улучшить минутку, чтобы поговорить с Наденькой наедине. (Гончаров И.)

1) последовательное подчинение

2) параллельное подчинение

3) однородное подчинение

4) параллельное и последовательное подчинение

12. Укажите бессоюзное сложное предложение.

1) На террасу из внутренних комнат выскочил как бомба, издавая пронзительные крики, мальчик лет восьми или десяти. (Куприн А.)

2) В один жаркий воскресный полдень Сергей лежал в палатке и, бездумно улыбаясь, смотрел на тонкий и желтый, как соломинка, лучик солнца, проникавший в щель. (Бондарев Ю.)

3) Толстый лакей с разлетающимися в обе стороны бакенбардами, подпрыгивая, как большой резиновый мяч, бегом бросился вслед уходящим артистам. (Куприн А.)

4) В небольшом, оклеенном белым, совершенно пустом зале было светло, пахло масляной краской, на блестящем крашеном полу у стены стояли две китайские вазы, похожие на умывальные кувшины. (Толстой А.Н.)

13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Там у неё хранились все её богатства: письма Насти, скудные деньги, паспорт, фотография той же Насти и пожелтевшая фотография самой Катерины Ивановны. (Паустовский К.)

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом предложении.

14. Укажите верную характеристику предложения:

Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Казаков Ю.)

- 1) Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью
- 2) Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью
- 3) Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью
- 4) Сложноподчинённое предложение с двумя придаточными

15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Инженерное дело не удовлетворяло его (1) и (2) если бы не настоятельное желание матери (3) он оставил бы институт (4) ещё на третьем курсе. (Куприн А.И.)

16. Замените словосочетание «ждёт с радостью», построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

17. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПОЛОЖИЛ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 2) **МЯСО-МОЛОЧНЫЙ** – сложные наречия пишутся через дефис.
- 3) **ПОМОЩЬ** – у имён существительных 3-го склонения после шипящего пишется буква *ь*.
- 4) **ИССЛЕДОВАТЬ** – написание гласной в суффиксе зависит от того, что этот суффикс в форме 1-го лица единственного числа настоящего и простого будущего времени чередуется с –У(Ю).
- 5) **РУМЯНЫ (щёки)** – в кратком страдательном причастии прошедшего времени пишется *Н*.

18. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Казалось, дома́ тоже дышали, жадно и глубоко.
- 2) Я не успел посторониться, и шершавые мягкие листья коснулись лица.

- 3) На миг я ощутил полузабытый запах – такой свежий, холодящий, словно от сосульки, положенной на язык.
- 4) Я представил себе тех, кто живёт на этой улице, и подумал: как удалось им сохранить черёмуху?
- Старая, раскидистая, она росла в конце тихой улочки, доставая третьи этажи.
- 5) Можно было подумать, будто чистое летнее облако опустилось между домами.

19. Замените книжное слово «ведает» в предложении 1 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

(1) Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта. (Ю. Яковлев)

20. В предложениях 22–33 найдите фразеологизм. Выпишите этот фразеологизм.

- (22) Мы же учимся в одной школе. (23) Разве ты меня не видел?
- (24) Не видел!
- (25) Какой ты невнимательный, – сказала она.
- (26) Я слышал твой голос... (27) Я услышал твой голос, – сказал я.
- (28) Ты узнал меня по голосу?
- (29) Нет, другое... (30) Я хотел узнать тебя из-за голоса.
- (31) Тебе понравился мой голос?
- (32) Понравился! (33) Это было не то слово.

(Ю. Яковлев)

Ответы:

№	Ответ	Балл
1	3	5
2	Вследствие этого	5
3	3	5
4	вода была мутной/ вода мутной была/ была мутной вода/ была вода мутной/ мутной была вода/ мутной вода была	5

5	2, 5	5
6	1, 5	5
7	3	5
8	3	5
9	3	5
10	2	5
11	2/ параллельное подчинение	5
12	4	5
13	2	5
14	2	5
15	1, 2, 3	5
16	радостно ждёт/ ждёт радостно	5
17	3, 4	5
18	3, 5	5
19	знает	5
20	не то слово	5